CALENDARIO
2022

FORMACIÓN PROFESIONAL E INDUSTRIA MALAGUEÑA

málaga.es diputación

ASOCIACIÓN EN DEFENSA DE LAS CHIMENEAS Y EL PATRIMONIO INDUSTRIAL MÁLAGA

centro de ediciones diputación de málaga

Construcción del Colegio del Ave María. FOTO: Manuel Aragú

2022

ENERO

FEBRERO

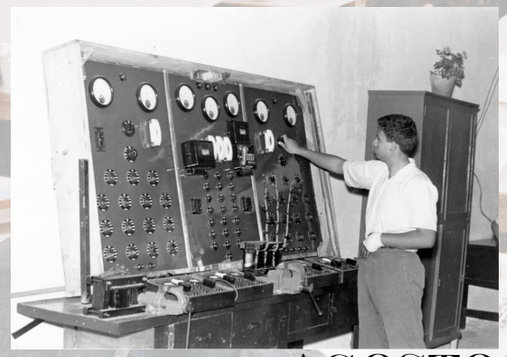
MARZO

ABRIL

MAYO

JUNIO

JULIO

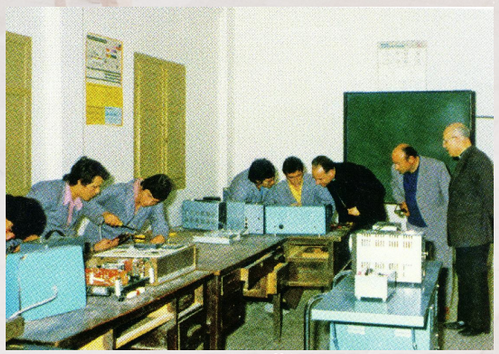


AGOSTO

SEPTIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE



DICIEMBRE

TRABAJO ESPECIALIZADO

APIDMA, la Asociación en Defensa de las Chimeneas y el Patrimonio Industrial de Málaga, trae a las páginas de su calendario anual la historia de la formación profesional en Málaga y nuestra provincia, y lo hace en unos momentos en los que la sociedad vuelve a reabrir el debate acerca de la necesidad e importancia de hacer de la misma una cuestión básica y central de nuestro futuro más inmediato.

Siempre atentos a recuperar la memoria de nuestro pasado industrial, el almanaque nos muestra estampas de centros en los que millares de jóvenes malagueños encontraron en sus aulas y talleres un modo de formarse en el aprendizaje de un oficio con el que poder labrarse un futuro digno más allá del lúgubre panorama que presentaban los años cuarenta y cincuenta del pasado siglo.

Las hojas del calendario de 2022 las ocupan imágenes antiguas del Politécnico Jesús Marín, de la escuela hoy conocida con el nombre de La Rosaleda, del Instituto Laboral de Archidona, de Escuela de Aprendices de RENFE (Málaga), de Juan de la Cierva de Vélez-Málaga y de Sierra Blanca de Marbella, junto a centros docentes privados como las Escuelas del Ave María, el Patronato San José (antiguo Padre Mondéjar de Pozos Dulces), el Instituto Católico de Estudios Técnicos (ICET) de El Palo, Santa María de los Ángeles de Carranque, San Bartolomé (Capuchinos) y San Francisco Javier La Salle-Virlecha de Antequera.

APIDMA se asoma al pasado de una realidad que permanece en constante transformación y la convierte en actual al hacerla protagonista de su almanaque de 2022, lo que nos permite apuntar la necesidad de elaborar propuestas para mejorar la calidad de la formación profesional y convertirla en una herramienta clave de acceso a una empleabilidad adecuada, anticipándose a las necesidades y requerimientos del modelo productivo actual y al cambiante mercado laboral.

Durante demasiado tiempo la formación profesional tuvo que arrastrar el sambenito de formación de segunda. Ojalá iniciativas como la emprendida por la Asociación en Defensa de las Chimeneas y el Patrimonio Industrial de Málaga logren contribuir a dotar de prestigio y reconocimiento a una enseñanza indispensable para el desarrollo social.

Desde la Diputación de Málaga y su Centro de Ediciones, CEDMA, celebramos un año más la llegada del calendario de APIDMA, con la esperanza puesta, esta vez, en la plena recuperación de los días que han seguido a la pandemia y cuyas hojas hilvanan un almanaque que forma ya parte de nuestro patrimonio cultural.

Víctor M. González García
Diputado delegado de Cultura
de la Diputación de Málaga

Una de las características de la sociedad del Antiguo Régimen era su división estamental, que condenaba a cada individuo a permanecer en el escalafón social al que habían pertenecido sus padres. La Revolución Industrial introdujo grandes cambios y surgieron nuevas clases sociales. La progresión social era difícil y muy limitada, pero ello requería de la formación y la educación. Y este era un privilegio al alcance de muy pocos, casi nunca de las clases más desfavorecidas.

Desde hacía tiempo había órdenes religiosas comprometidas especialmente con la educación –como la de los jesuitas- aunque la formación no estaba abocada inicialmente a una orientación técnico profesional. Las bolsas de pobreza que surgieron como consecuencia de los grandes contrastes entre clases requerían una adecuación de los estudios a las demandas de las industrias, y esto fue acometido en talleres y estudios formativos tendentes a preparar a los jóvenes para trabajar directamente en las fábricas o en puestos de trabajo derivados de una sociedad que se industrializaba.

La iniciativa partió casi siempre de órdenes religiosas que han tenido a la acción social entre sus objetivos preferentes, pero pronto el Estado tomó conciencia de los cambios acaecidos y acabó reglamentando estos estudios formativos que durante mucho tiempo se englobaron bajo la denominación de Formación Profesional. La sociedad debe un reconocimiento a quienes hicieron posible a varias generaciones de jóvenes procedentes de la clase trabajadora mejorar su status social y económico gracias a su inserción en puestos de trabajo.

Debe igualmente destacarse el carácter innovador y emprendedor de muchas de estas iniciativas, primero incorporando y preparando a la mujer para su ingreso en el mundo laboral en un momento en el que esto no era lo habitual. Pero también prestando mucha atención a las necesidades siempre cambiantes del mercado laboral. Muchos de los centros glosados en esta publicación han destacado por su carácter pionero al ofrecer nuevas especialidades, siempre atendiendo a lo que las empresas demandaban y constituyendo un aliciente al estudio de los jóvenes que aspiraban a incorporarse al mundo del trabajo como profesionales bien y adecuadamente preparados mediante estudios de carácter práctico.

Francisco José Rodríguez Marín
Presidente de la Asociación
en Defensa de las Chimeneas y el Patrimonio Industrial de Málaga

Taller de torno. FOTO: Bienvenido Arenas

IES LA ROSALEDA. MÁLAGA.

Domiciliado en la Avenida Luis Buñuel nº 8 de la capital, la Escuela de Formación Profesional "Francisco Franco" -hoy IES La Rosaleda- es uno de los conjuntos de equipamiento educativo más representativos de la arquitectura de la autarquía malagueña. La obra se inició en 1943 y se inauguró en 1948.

En sus primeros años los planes de estudio se organizaban de forma autónoma, enfocados a la enseñanza de los oficios más demandados en esos momentos: Forja, Fundición, Metal, Fresa y Torno, Delineación, Electricidad y Electrónica, Artes Gráficas y Madera. La Ley Orgánica de Formación Profesional Industrial de 1955 implantó una oferta educativa organizada en tres niveles: preaprendizaje (dos años), oficialía (tres años), y maestría (dos años).

En 1970, con la entrada en vigor de la Ley General de Educación, las Enseñanzas de F.P. se organizó en primer, segundo y tercer grado de estudios. A partir de estas fechas se generalizó la coeducación y se permitió la entrada de alumnas en su sistema educativo.

Además de un completo equipamiento educativo, el centro inauguró en 1954 una Residencia-internado con el fin de facilitar la formación a la población menos favorecida de la provincia. El centro mantiene intercambio cultural con centros extranjeros y celebra la Semana de la Ciencia, iniciativa del profesor don Tomás Hormigo. Esta actividad desembocó en la creación del Museo de Ciencia y Tecnología Principia, cuyo edificio se levantó en terrenos del propio centro.

ENERO 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29 1930: el seguro de maternidad	30 1900: primer seguro sobre accidente de trabajo en España
31						

Taller de carpintería. FOTO: Archivo Escuelas Salesianas

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL SAN BARTOLOMÉ. MÁLAGA.

El centro formativo de San Bartolomé o Escuelas Salesianas tiene su origen en varias fundaciones benéficas de finales del siglo XIX. La primera de ellas, el asilo de San Bartolomé, creado por el sacerdote diocesano Eduardo Domínguez Ávila, se inauguró en 1871 en la calle Montaño. Después se trasladó a calle Gigantes y, finalmente, a una antigua fábrica de fósforos que había funcionado en la huerta del convento de Capuchinos. En la parcela contigua había otro asilo creado en 1887 con el legado de Eduardo Peinado Louviville, emigrado a los Estados Unidos que quiso favorecer a su ciudad natal. Ambos asilos, en inmuebles intercomunicados, comenzaron a ser gestionados como uno solo, bajo el nombre de San Bartolomé.

También se había creado en la calle Refino el oratorio de San Enrique, que puso en funcionamiento varios talleres profesionales. Esta institución fue regentada por los religiosos de San Juan de Dios y, posteriormente, por los padres Salesianos, que por petición del obispo asumieron la gestión del asilo de San Bartolomé, en el que concentraron todos sus esfuerzos. En el sistema educativo impulsaron el ideario del fundador de la orden salesiana, Don Bosco, que buscaba dar formación a los niños de las clases más desfavorecidas. En los años veinte del pasado siglo existían en San Bartolomé talleres de zapatería, alpargatería, carpintería, tornería, panadería, sastrería y mecánica, pero pronto se sumaron nuevas especialidades, como Administración, Electricidad, Electrónica y Delineación.

Este centro continúa activo, habiendo ampliado la oferta educativa a preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, así como a ciclos formativos de grado superior.

FEBRERO 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27 **1908: se crea El Instituto Nacional de Previsión (la caja Nacional) en España**
28						

Aula de dibujo técnico. FOTO: IES Luís Barahona de Soto. Archidona

IES LUÍS BARAHONA DE SOTO.
ARCHIDONA.

El Instituto de Archidona formaba parte de la red de poco más de 20 institutos laborales que se fundaron en España a comienzos de los años cincuenta del pasado siglo. Este era de la modalidad agrícola-ganadera.

Diez años más tarde, en 1961, se incorporó a este centro el Bachillerato laboral femenino, que respondía a una nueva sensibilidad social que ya no ve con malos ojos que las mujeres trabajen fuera de casa, siempre que se trate de jóvenes solteras y sin responsabilidades familiares. El bachillerato en los centros femeninos se regía por un plan propio con enseñanzas "adecuadas a la vida del hogar y aquellas que preparan para profesiones femeninas": horticultura, jardinería, explotación de animales de granja, manipulación de la leche y sus derivados... que eran considerados como "matices femeninos" de la explotación agropecuaria.

El Instituto –no obstante- era mixto, siendo uno de los pocos que ofertaba el nivel superior y tenía sección femenina, alumnas que procedían de aquellas "clases laborales", y que muchas de ellas han sido maestras, enfermeras, periodistas y empresarias. La educación fue la herramienta que permitió a las mujeres desarrollar un proyecto de vida independiente y acceder a la vida laboral.

MARZO 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1 **1906:** se crea la inspección de trabajo en España	2	3	4	5	6
7	8 Día de la **mujer** trabajadora	9	10 **1906:** catástrofe de Courrières, en Francia (mueren 1.099 mineros)	11	12	13
14 **1980:** El Estatuto de los trabajadores	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Taller textil. FOTO: Centro FP María Santísima de los Ángeles

CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES.
MÁLAGA.

La oportunidad para crear este centro formativo se presentó tras la construcción de la barriada Generalísimo Franco (Carranque) en la década de los años cincuenta, según las premisas de la arquitectura y el urbanismo autárquicos de la época. En la plaza de Pio XII se establecieron los edificios oficiales, y entre ellos, la Casa de Acción Católica, que el Ministerio de la Vivienda cedió al obispado y este, a su vez, a la orden religiosa Misioneras Cruzadas de la Iglesia, denominada popularmente Pontificias, que llegó a Málaga desde Roma específicamente para este fin.

Sobre los antecedentes de un centro de formación en la industria textil autorizado, que venía funcionando en La Malagueta, se creó este nuevo, al que se trasladaron las alumnas –tras aprobar los exámenes de oficialía- y los telares. El fin primordial del proyecto era la promoción social de la mujer y capacitarla técnicamente para el mundo del trabajo de entonces. Santa María de los Ángeles fue el primer centro de España en impartir Formación Profesional femenina, comenzando a funcionar en 1961. Algunos de los telares del centro provenían de la fábrica de Intelhorce, donde parte de las alumnas se incorporaban como trabajadoras al concluir su formación. Los tejidos de algodón, con listados blancos y celestes, se empleaban luego para confeccionar los uniformes.

En el curso 1962-1963 se amplió la oferta educativa con Delineación Industrial y en 1971 con Delineación de la Construcción. Posteriormente se incorporaron las ramas de Administración e Informática. Tras la marcha de las religiosas se hizo cargo de la gestión una cooperativa de profesores creada en 1984, que es la que actualmente gestiona el centro.

ABRIL 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6 1995: nace el pacto de Toledo	7	8	9	10
11 1919: nace la OIT en virtud del tratado de Versalles	12	13	14	15	16	17
18 2018: declaración de la seguridad y la salud	19	20	21	22	23 1903: El Instituto de Reformas Sociales	24
25	26	27	28	29	30	

Aula de dibujo técnico. FOTO: IES Luis Barahona de Soto. Archidona

ESCUELAS DEL AVE MARÍA. MÁLAGA.

El Ave María nació en Pasillo de Natera en 1906 con la misma idea de otras instituciones religiosas: recoger a niños de la calle y darles una educación primaria. Con el tiempo y siendo Director D. Jesús Corchón, comprobando que los niños, una vez terminada la enseñanza primaria, volvían a la calle sin más beneficio, vió la necesidad de ampliar la formación profesional que sirviese a sus alumnos para asegurar un futuro en las muchas industrias que por entonces funcionaban en la ciudad, y montó un taller de carpintería y otro de zapatería.

Pero se hacía evidente que la ampliación de la enseñanza profesional requería unas nuevas instalaciones que, con la ayuda del Patronato existente y su Presidente, D. José Gálvez Ginachero, a la cabeza, cosiguió las instalaciones de Avda. Sor Teresa Prat, en las que actualmente sigue ubicado el centro. Estas instalaciones se inauguraron en diciembre de 1957. Por Decreto 2042/1964 de 18 de Junio, se clasificó la enseñanza del Ave María como centro de Formación Profesional Industrial. Se impartía enseñanza sobre los oficios más comunes del momento (mecánico tornero, fresador, ajustador, entre otros), lo que favorecía la inserción laboral.

En los primeros años de esta nueva etapa de los sesenta, impulsado por el profesor Alfonso Comín, se intentó concienciar al alumnado el valor del cooperativismo, consiguiendo que se creara la Cooperativa Eléctrica Malagueña (MACOE) y la Cooperativa Industrial Malagueña (CIM).

En la actualidad, el Ave María sigue apostando por la F.P. y entre otras profesiones, imparte Electromecánica de Vehículos Automóviles, Telecomunicaciones, Construcción, etc.

MAYO 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1 1886: día internacional del trabajo
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Taller de automoción. FOTO: Colegio La Salle Virlecha. Antequera

COLEGIO LA SALLE SAN FRANCISCO JAVIER. ANTEQUERA.

La Fundación Muñoz Rojas-Muñoz Velasco abrió el Colegio La Salle San Francisco Javier -situado en la calle Carrera de Antequera- en 1944, cubriendo la primera etapa de formación de los niños antequeranos. En 1968 se inauguró el Centro de Formación Profesional San Francisco Javier La Salle Virlecha. En ambos casos la Fundación pone en manos de los Hermanos de La Salle la dirección de los colegios.

La Salle Virlecha, situado en la periferia de la ciudad, en la carretera de Córdoba, se inició con las especialidades de Bachiller Laboral y Formación Profesional en las especialidades de Carpintería, Electricidad y Máquinas y Herramientas. El Centro de Artes y Oficios del Ayuntamiento de Antequera se integra también en el colegio. A lo largo de los años van cambiando las distintas enseñanzas profesionales que incluyeron FP de Administrativo, Delineación, Electricidad y Comercio.

A partir de 1996 el colegio empieza a impartir ESO y Bachillerato, además de continuar con los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de Electricidad, Automoción, Carrocería, Ventas y Gestión Comercial, además de incorporar un aula de PFTVA (Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta). Todas estas enseñanzas están concertadas con la Junta de Andalucía. También se imparten cursos de Formación Profesional Ocupacional y para el Empleo.

La Salle Virlecha colabora de manera permanente con las empresas de la comarca de Antequera y ha recibido distinciones por sus políticas de Calidad Educativa, tanto por parte de la Junta de Andalucía como del Ministerio de Educación y Ciencia, siendo pionero en la provincia de Málaga en la adaptación a la FP Dual y en la participación en el Programa Erasmus+.

JUNIO 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12 2017: declaración día mundial contra el trabajo infantil
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Aula de dibujo técnico. FOTO: IES Luís Barahona de Soto. Archidona

INSTITUTO CATÓLICO DE ESTUDIOS TÉCNICOS (ICET). MÁLAGA.

Este centro del barrio de El Palo tiene sus inicios en un Grupo Escolar, que en 1939 creó el jesuita navarro Antonio Ciganda para recoger a los muchos chiquillos que andaban por las calles del barrio tras la Guerra Civil. Aspirando, además, a ampliar la formación de los jóvenes paleños, junto a la enseñanza primaria, montó seis talleres para impartir los oficios de carpintería, ajuste, máquinas herramientas, electricidad, forja e imprenta, para lo cual se contrató a un grupo de profesores especializados, entre ellos Tomás y Guillermo Heredia, descendientes directos de Manuel Agustín Heredia.

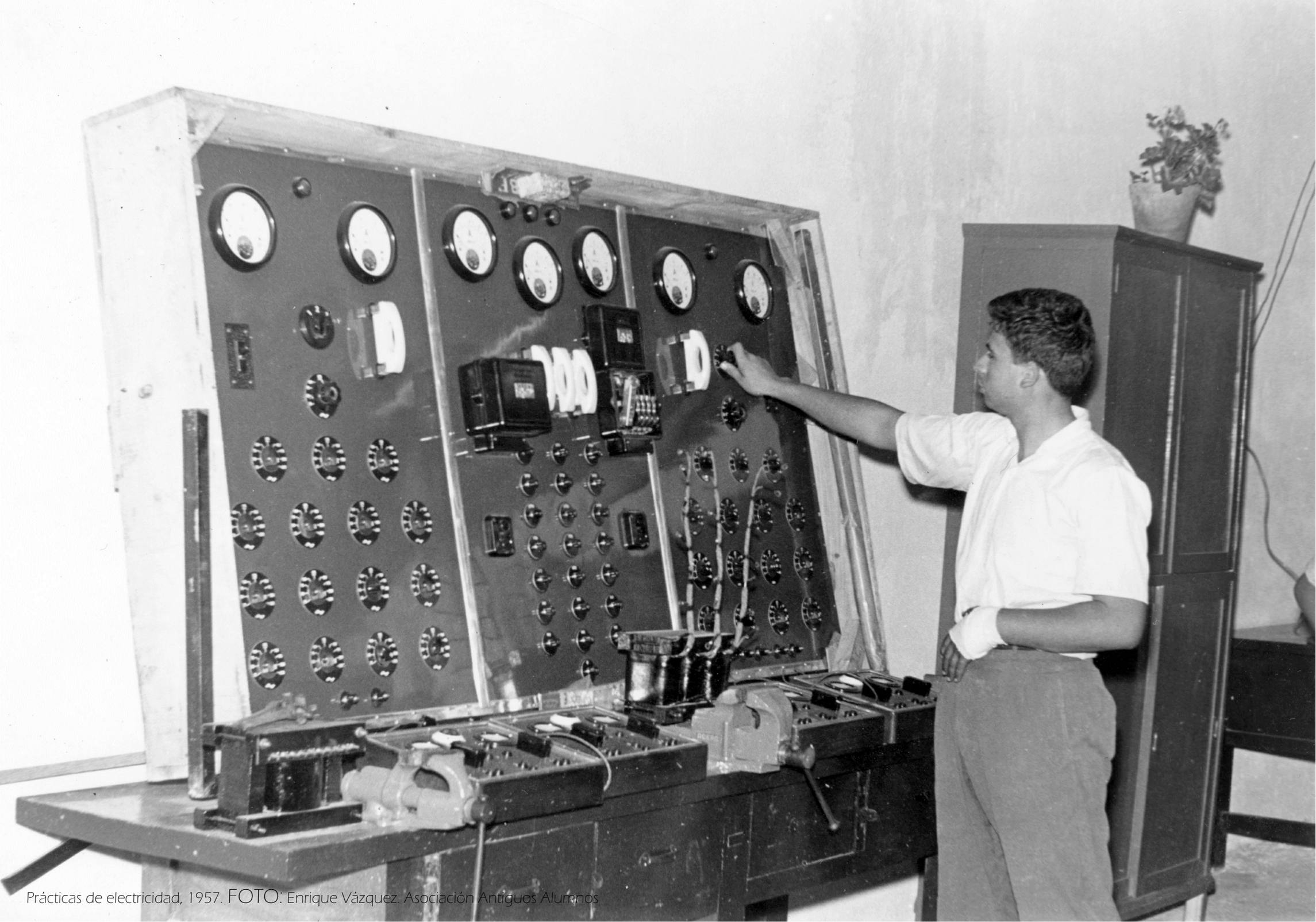
El 12 de octubre de 1941 comenzó el curso con los primeros alumnos, y al año siguiente es reconocida la Escuela como F.P. por el Ministerio de Educación. Esta formación se ofreció a más niños de la Málaga y fuera de ella, especialmente a huérfanos de padres fallecidos en accidente de trabajo. Se construyó un internado, y a partir de 1945, se cubrieron 100 plazas subvencionadas por el Servicio de Reaseguros del Ministerio de Trabajo. Casi la totalidad de los internos eran huérfanos de zonas mineras como Asturias o Jaén.

En el curso 1971-1972 el centro se incorporó a la Fundación SAFA (Escuelas Profesionales Sagrada Familia, obra educativa de la orden jesuita) con nuevas especialidades para jóvenes, ya de ambos sexos, y se organizó la FP2. Actualmente se imparte la FP en sus tres niveles: básica en la especialidad de servicios auxiliares de oficina; grado medio en las especialidades de Administración, Comercio, Enfermería, Electricidad, Automoción, Climatización y Aire Acondicionado; y grado superior, en Finanzas e Informática, sin olvidar la enseñanza de Educación Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato.

JULIO 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1921: se aprueba El Reglamento General del Retiro Obrero



Prácticas de electricidad, 1957. FOTO: Enrique Vázquez. Asociación Antiguos Alumnos

IES SIERRA BERMEJA. MARBELLA.

El Instituto de Enseñanza Secundaria Sierra Blanca de Marbella fue inaugurado a principios de octubre de 1955 en el antiguo Salón de Arcos del Ayuntamiento. Es en enero de 1956 cuando el centro se traslada a los locales de la Escuela de Flechas Navales. En estos momentos el centro se denominó Centro Oficial de Enseñanza Media y Profesional, e impartía las modalidades Marítima y Pesquera.

A partir del curso escolar 1958-1959 y hasta el curso 1962-1963 incorporó en sus estudios la modalidad Industrial y Minera. Ésta última había sido una de las actividades básicas de su economía desde las primeras décadas del siglo XIX. Debemos recordar que es en Marbella donde se levantó en 1826 el primer alto horno civil de nuestro país. En esos años los alumnos podían estudiar Electricidad, Mecánica, Forja y Fragua, entre otros oficios.

Al siguiente curso académico se construyó un edificio -ex profeso- en la actual calle Finlandia. Este centro sería conocido como Instituto Técnico de Enseñanza Media y también como Instituto Laboral. A principios de los años ochenta del siglo pasado estrena un nuevo edificio en la barriada de Santa Marta, en el que se encuentra actualmente el IES Sierra Blanca.

Actualmente en el IES Sierra Blanca se puede acceder a una Formación Profesional centrada en el sector de la Restauración y Servicios, actividad acorde a la nueva realidad económica del municipio. De este modo su oferta educativa abarca desde una FP Básica de Cocina y Restauración; una FP de Grado Medio donde poder estudiar Servicios en Restauración y Cocina y Gastronomía y por último, una FP de Grado Superior en donde se oferta Dirección en Servicio de Restauración.

AGOSTO 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Prácticas de electricidad, 1957. FOTO: Enrique Vázquez. Asociación Antiguos Alumnos

IES POLITÉCNICO JESÚS MARÍN. MÁLAGA.

El Instituto de Enseñanza Secundaria que lleva por nombre el del profesor Jesús Marín es el centro de Formación Profesional reglada más antiguo de la ciudad, pues inició su actividad en 1927, en un caserón de calle La Regente. Desde allí se trasladó a El Egido, compartiendo espacio con la Escuela de Peritos. En los años iniciales de la década de los sesenta ocupó, de forma transitoria, un edificio en el barrio de Carranque, y a continuación un sector del instituto Cánovas del Castillo. En 1979 se trasladó a su sede definitiva, igualmente en Carranque, en la calle denominada Politécnico en reconocimiento al centro allí establecido.

En su ya dilatada historia ha ostentado diversas denominaciones: Escuela Industrial, Escuela Elemental de Trabajo, Escuela de Maestría Industrial e Instituto Politécnico Nacional, hasta llegar al actual. En sus etapas iniciales ofrecía estudios de Electriciad, Electrónica, Administración, Mantenimiento de Vehículos y Edificación. En la década de los años ochenta del pasado siglo incrementó su oferta educativa con Imagen y Sonido e Informática.

Con la entrada en vigor de la LOGSE se adaptaron los estudios a ciclos formativos de grado medio y superior, a la vez que se incluyó el bachillerato en sus diversas modalidades. Es un centro que siempre se ha caracterizado por un alto grado de innovación, incluyendo a la formación de adultos, la integración de sordos y, en general, alumnos con necesidades especiales. La determinación de este centro en adaptarse a los requerimientos del mercado ha llevado a incluir nuevas especialidades, como la Robótica, Administración y Finanzas, Sonido para Espectáculos y aplicaciones Web.

SEPTIEMRE 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3 1953: Convención Europea de Derechos Humanos	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20 1994: cierre de la mina a cielo abierto Corta Atalaya, la más grande de Europa	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Prácticas de electricidad, 1957. FOTO: María del Rosario Hidalgo Zambrana

ESCUELA DE APRENDICES DE RENFE.
MÁLAGA.

La necesidad de mano de obra cualificada y de un entorno laboral libre de conflictos llevó a las compañías ferroviarias a un modelo de gestión del personal pensado para atraer y retener a los trabajadores. Con este interés surgieron las escuelas de aprendices en las que se formaba y fidelizaba al personal creando verdaderas sagas de familias ferroviarias.

El 1 de septiembre de 1940 la Compañía Nacional de los Ferrocarriles del Oeste creó la escuela de Málaga, y en 1947 RENFE, ya como compañía nacional, funda sus escuelas profesionales en distintos puntos de la red en donde se ubicaban talleres y depósitos de tracción.

Así pues, en 1947 abrieron sus puertas doce escuelas distribuidas por todo el territorio nacional destinadas a proporcionar formación práctica, teórica y técnica a los aprendices ferroviarios.

Con la llegada de la democracia, ente otros cambios, la Escuela de Aprendices de RENFE se transformó oficialmente en Centro de Formación Profesional de primer grado. A partir de este momento, los alumnos ya no tienen la consideración de aprendices, sino de estudiantes, y los estudios oficiales de FP (dos cursos lectivos) se completarían con el Curso de Adaptación Ferroviaria (CAF).

En el curso 1978-1979 ingresaron por primera vez mujeres en la escuela. Solo cinco años después se publicó la última convocatoria de acceso a la misma. La número 38 fue la última promoción de aprendices, que finalizó su formación en 1986.

OCTUBRE 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11 1963: se aprueba la ley de Bases de la seguridad social	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30 1917: se implanta el SOVI (seguro de vejez e invalidez)
31						

Visita al taller mecánico. FOTO: IES Juan de la Cierva. Vélez-Málaga

IES JUAN DE LA CIERVA. VÉLEZ-MÁLAGA.

En los ya más de 50 años desde la inauguración del Juan de la Cierva y sus instalaciones de automoción, todo ha cambiado a ritmo acelerado.

Nuestra sociedad ha pasado de los motores de combustión a los híbridos y eléctricos, de los delcos que se mojaban en cualquier charco a los sofisticados sistemas electrónicos de encendido, o de la manivela de las ventanas a la apertura de puertas con sensores de proximidad... Todos estos cambios e innovaciones han llevado aparejadas una formación permanente y una adecuación a las exigencias del mercado laboral de los cientos de trabajadores que en este centro se han formado y que componen un factor fundamental en el entramado empresarial de la comarca.

Hay un abismo entre las andanzas allá por 1970 que con tanto cariño recuerdan los profesores fundadores del instituto D. Alfonso Aranda y D. Antonio Peña para buscar alumnos por los pueblos de la Axarquía a los que ofrecer las enseñanzas que se ofertaban en "la nueva Escuela de Oficialía Industrial de Vélez-Málaga" y las movilidades Erasmus, en las que los estudiantes aprenden de Europa y en Europa, teniendo la oportunidad de ensanchar su mente y sus expectativas profesionales de la mano de generaciones de profesorado que han imprimido en ellos el gusto por el conocimiento y el sentido de la responsabilidad

Todo esto ha supuesto que el IES Juan de la Cierva sea en la actualidad un centro de referencia para presentes y futuras generaciones de trabajadores de numerosos ámbitos de actividad profesional.

NOVIEMBRE 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10 2018: declaración del día mundial de La Ciencia	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Taller de electrónica. FOTO: Archivo Centro FP San José

PATRONATO SAN JOSÉ. MÁLAGA.

Los Jesuitas se asentaron en la calle Compañía –a la que dieron nombre- en 1584, comprometiéndose con la formación de los niños de las clases más desfavorecidas. Pasados los años fundaron el Patronato San José y la Escuela que lleva su nombre en calle Pozos Dulces, que en principio impartía clases nocturnas a unos 500 jóvenes obreros, desde las siete de la tarde hasta las diez de la noche. Durante el día atendía a unos 400 niños a los que ayudaba en sus necesidades alimenticias y en su educación primaria. En la etapa del Padre Mondéjar el colegio pasó a convertirse en Escuela Técnica Profesional.

En 1955 se reguló la enseñanza profesional con cuatro grados (Aprendizaje, Oficialía Industrial, Maestría y Especialización). El P. Mondéjar tomó la decisión de centrarse en una Escuela de Formación Profesional Industrial y entre el año 1955 y 1960 se le concedió autorización para impartir todos grados contemplados por la ley educativa.

En 1968 se trasladó el centro a su actual ubicación, en calle Argentea del barrio de Carranque, que se inauguró el 12 de Octubre de ese año, impartiendo las especialidades de Construcciones Metálicas, Automoción, Electricidad, Delineación y Máquinas Herramientas. Actualmente imparte Educaciçon Infantil, Secundaria, Bachillerato y F.P. en Electromecánica de Vehículos Automóviles, Farmacia, Mantenimiento de Electrodomésticos y Proyecto de Edificios.

DICIEMBRE 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SIGLO XXI.

El IES Campanillas es un instituto de enseñanza secundaria y, bachillerato que está situado en la barriada de Campanillas. También cuenta con enseñanzas de Formación Profesional de informática, comunicaciones y electrónica.

Pero las distingue una particularidad con respecto a otros centros de similares características, las clases de FP se imparten en una ubicación separada del edificio principal del IES. Los alumnos que estudian FP en este centro, lo hacen dentro de un entorno productivo muy dinámico y de alto valor añadido para la economía malagueña como es el Parque Tecnológico de Andalucía o Málaga Tech Park. En el PTA están ubicadas más de 600 empresas nacionales e internacionales relacionadas con las nuevas tecnologías y donde trabajan más de 18000 profesionales que aportan un porcentaje importante del PIB provincial y regional.

Esta cercanía ha permitido que el profesorado que imparte clases en este centro haya podido desarrollar proyectos que aportan un plus de calidad al alumnado. Ejemplos de ello son la Formación Profesional Dual con una alta tasa de inserción laboral, el desarrollo de cursos de especialización en sectores como la Ciberseguridad y el Desarrollo de Videojuegos y la Realidad Virtual, proyectos de innovación educativa o estancias en el extranjero a través del programa Erasmus+ o el bilingüismo.

El equipo educativo que imparte clase en este centro tiene la firme convicción de que un instituto de FP debe estar íntimamente relacionado con las empresas donde los alumnos titulados formarán parte de sus plantillas creando una simbiosis perfecta con beneficios para todos. Actualmente se está desarrollando el proyecto que convertirá este centro en un Centro Integrado de Formación Profesional de la rama tecnológica, único en Andalucía.

FPIC
FORMACIÓN PROFESIONAL
IES CAMPANILLAS

FOTOS Y COMPOSICIÓN: Departamento de Informática. IES Campanillas/ Juan Carlos Amaya

MAQUETACIÓN: Alfonso Rico